

DESMUTEAR EL AULA VIRTUAL

CÓMO PROMOVER LA INTERACCIÓN
EN LOS FOROS

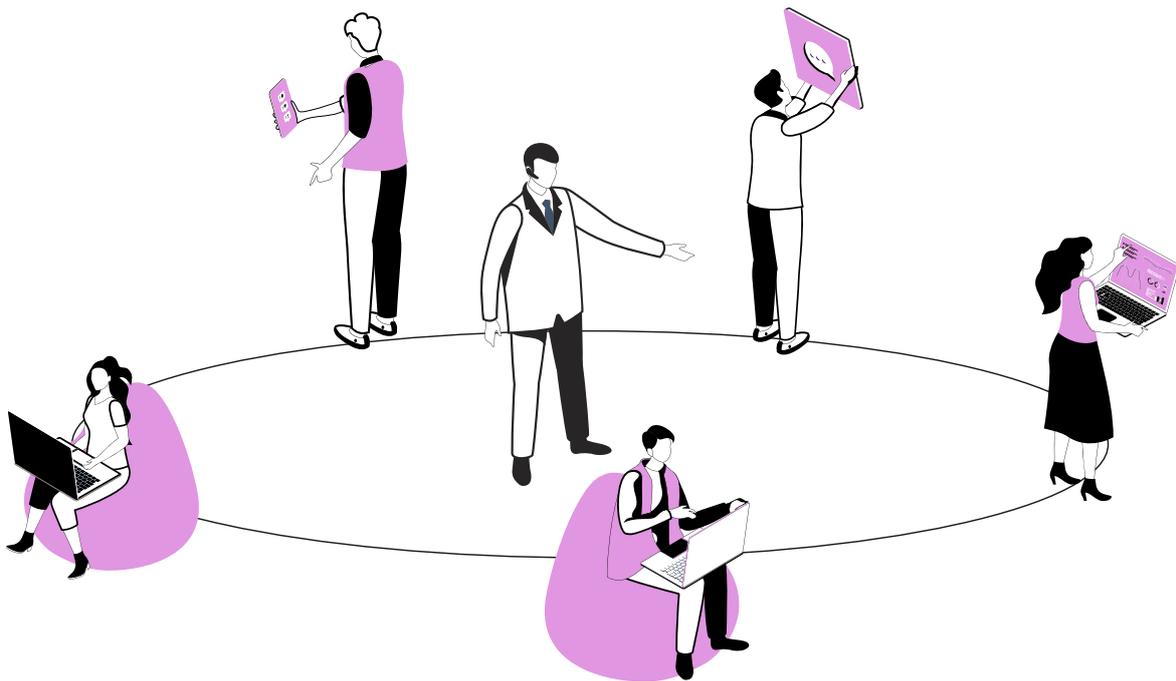
Daniela Liberman



tilde
recursos

¿Qué significa desmutear las aulas virtuales?

En las aulas virtuales encontramos variadas herramientas que se nos ofrecen para que la experiencia educativa resulte dinámica. Entre estas herramientas encontramos los **foros de intercambio**. **Son los espacios comunicativos entre docentes y estudiantes donde el aula cobra “vida”, donde “suceden las cosas”**. Estos espacios muchas veces son utilizados para la entrega de una tarea o de una aportación por parte de los* estudiantes frente a una actividad que deben cumplir. De ese modo, se pierde la riqueza de los foros como espacios comunicativos, para la interacción entre todos los actores que participan de esta experiencia de aprendizaje en tanto se aprende con y de los demás.

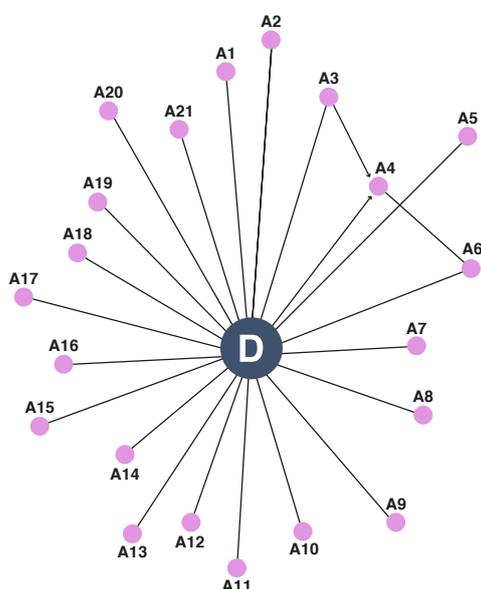


*

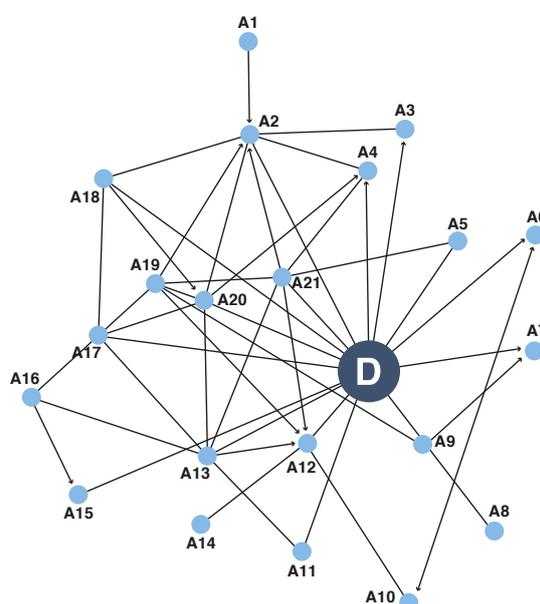
Tilde editora tiene en cuenta las recomendaciones para un lenguaje no sexista. El uso del masculino genérico busca facilitar la lectura. Dejamos expresamente indicado que es nuestra intención incluir a todas las personas desde una perspectiva de géneros amplia.

1. ¿Qué esperamos que suceda en un foro de intercambio?

La pregunta de este título es la que cada docente debiera hacerse. Pero muchas veces, el desconocimiento de la potencialidad de los foros virtuales nos impide reflexionar sobre nuestras prácticas. Los esquemas o “redes” a continuación muestran situaciones de interacción bien diferentes.



En este red de interacción el docente (D) aparece como la figura central. Los alumnos (A) en su gran mayoría se comunican solo con el docente.



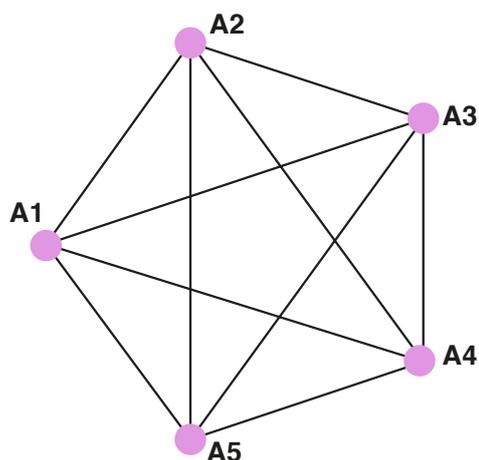
En este red se observa interacción entre los estudiantes y el docente y, fundamentalmente, entre los estudiantes entre sí.

¿Cómo lograr que nuestros estudiantes interactúen en un foro virtual? En las próximas páginas se ofrecen algunas ideas para que cada docente pueda adaptar a sus posibilidades.

2. Algunos consejos para diseñar actividades en los foros

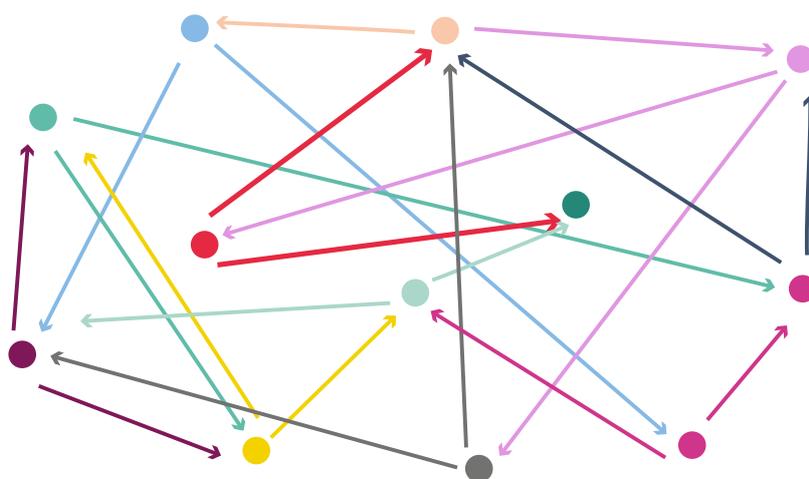
→ Trabajar en grupos reducidos

Muchos estudiantes se sienten más cómodos al no estar expuestos frente al grupo total, y se animan a interactuar. De ese modo, se estrechan con mayor facilidad lazos socioafectivos.



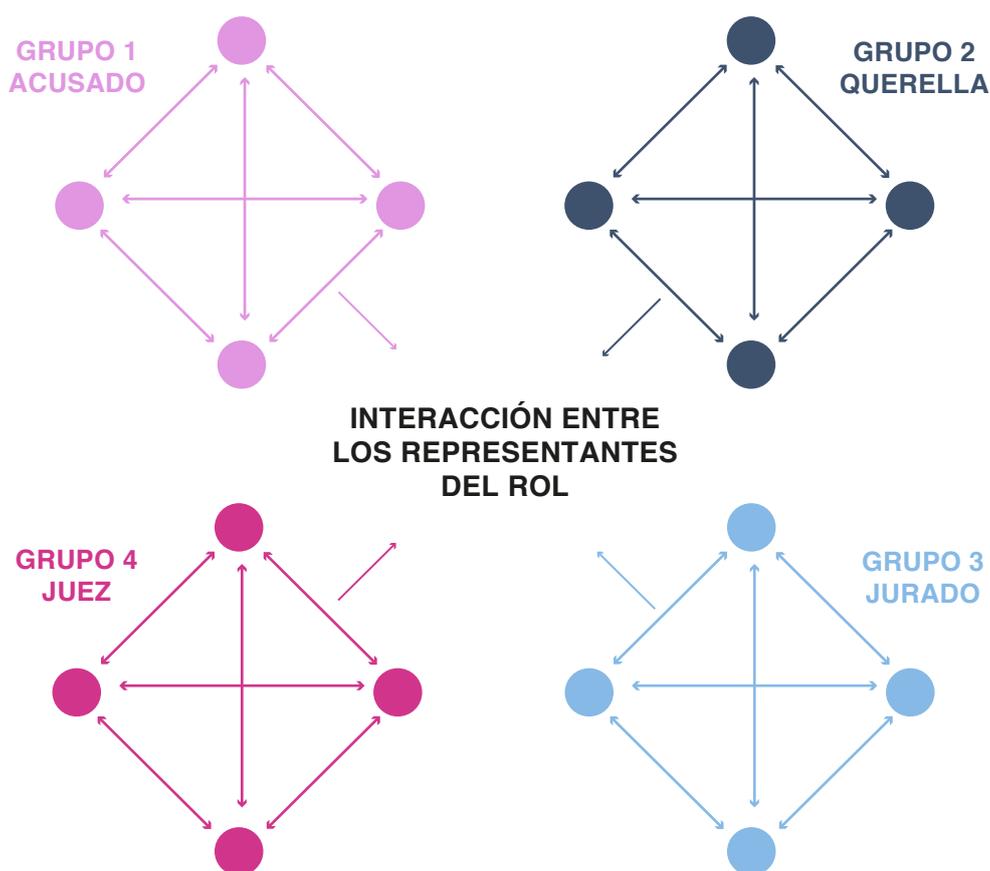
→ Trabajar con el grupo completo

Para estimular la interacción frente al grupo total, desde la consigna podemos solicitar a los alumnos realizar su aporte y retroalimentar a dos o tres compañeros.



→ Trabajar en pequeños grupos y simultáneamente con el grupo total

El **juego de rol** es una potente estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional. Se puede plantear que en grupos pequeños se trabaje la posición de un rol y que un representante de cada grupo asuma el rol en el grupo grande. Por ejemplo, así se vería la interacción en un "juicio simulado":



3. Tomar consciencia de nuestras intervenciones

Es fundamental detenernos a pensar acerca de nuestras intencionalidades didácticas al momento de escribir nuestros mensajes en el foro. Aquí, algunos ejemplos de categorías de mensajes que pueden ayudarnos para estimular la interacción:

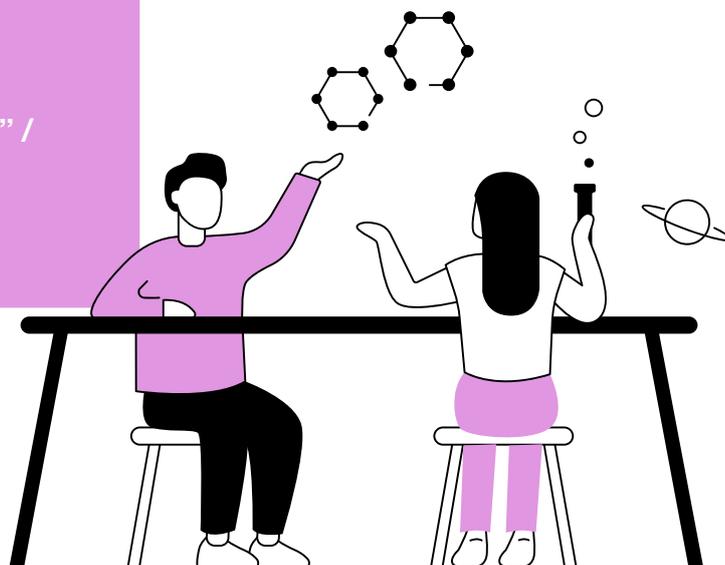


Problematizar: traccionar de nuestros estudiantes para habilitar nuevas intervenciones y discusiones.

Ejemplo: ¿Por qué creen que es importante conocer las ideas previas de nuestros alumnos?

Fomentar la interacción entre pares: estimular a los participantes para que interactúen entre sí, retroalimentándose.

Ejemplos: “¿Alguien se anima a responder a la inquietud de...?” / “¿Qué opinan de las ideas de ...?” / “¡Qué alegría encontrarlos conversando entre ustedes!”



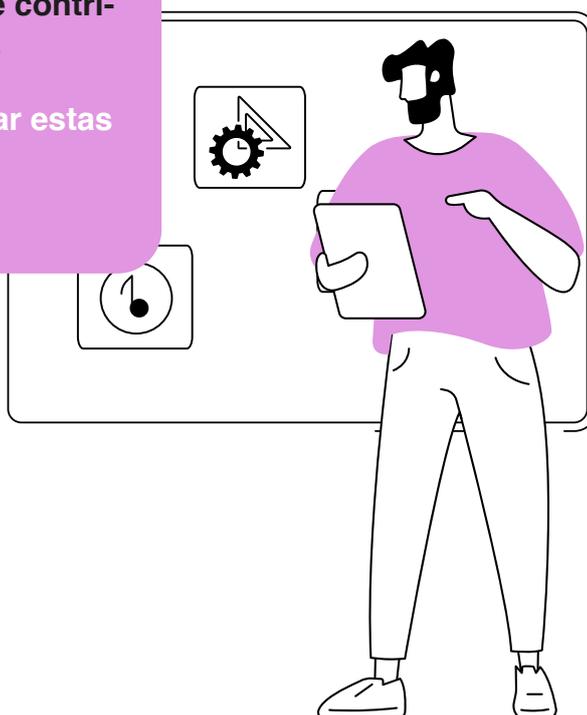


Orientar para la interacción entre pares: instruir a los participantes sobre aspectos técnicos y organizativos para que el intercambio que se establezca entre ellos resulte dinámico y ordenado.

Ejemplo: “No olviden utilizar las respuestas anidadas para no perder el hilo de las conversaciones cuando se quiere dar respuesta a diferentes colegas”.

Vincular con las prácticas profesionales: orientar a la reflexión acerca de cómo el trabajo del curso puede contribuir a su desarrollo profesional.

Ejemplos: “¿Cómo podrían llevar estas ideas a su ámbito de trabajo?”

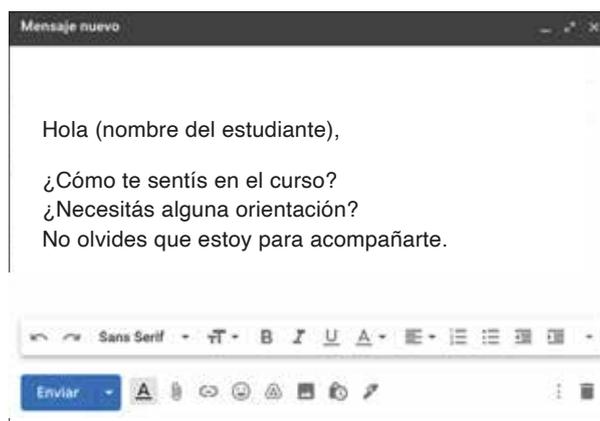


4. Nunca olvidar los factores socioemocionales

Los lazos socioafectivos son indispensables para el aprendizaje. Además de fomentarlos desde el foro, es importante que los docentes transmitan este espíritu a sus estudiantes.



Enviar un correo personalizado a cada estudiante.



Ser tenido en cuenta aleja la sensación de soledad del estudiante a distancia. A la vez, lo ayuda a percibirse como sujeto valioso que forma parte de una comunidad de aprendizaje. Estos sentimientos lo animan a interactuar en el foro.





→ Buscá el podcast y el libro electrónico de ***Desmutear el aula virtual*** en tiendas digitales o en nuestro sitio web.

